



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



LICEUL TEORETIC "NICOLAE BĂLCESCU" MEDGIDIA

Structură "GPP LUCIAN GRIGORESCU" MEDGIDIA

Str. Scarlat Vârnav, Nr. 2, Medgidia, Jud. Constanta

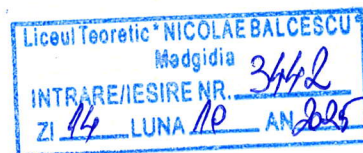
Tel: 0241/811195; Fax: 0341/179200

Email: balcescu_medgidia@yahoo.com

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



2025-2030



**"Educația este îmblânzirea unei
flăcări"**

Socrate

"90% din educație este încurajare"

Anatole France

Dezbătut în ședința Consiliului Profesorat din
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din

ECHIPA DE PROIECT
PROF.NECHITA ELENA – DIRECTOR
PROF. DANIELA ANDRONACHE
PROF. CLAUDIA ILIE
PROF. GINA ȘERBAN
PROF. RODICA PLUGARU – COORDONATOR
CEAC
PROF.VASILE IULIANA

CUPRINS

I. Elemente introductive

I.1 Argument

I.2 Motivarea necesității PDI 2025-2030

I.3 Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior

I.4 Cadrul legislativ

I.5 Echipa de coordonare, monitorizare și evaluare PDI

I.6 Validarea și aprobarea PDI

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

II.1 Analiza comunității

II.2. Prezentarea școlii – Date de tip cantitativ și calitativ

II.2.1 Date de identificare/Scurt istoric

II.2.2 Resursele curriculare

II.2.3 Resursele umane

II.2.4 Resursele materiale si financiare

II.3 Analiza Sowt

II.3.1 Dezvoltare curriculară

II.3.2 Dezvoltarea resurselor umane

II.3.3 Dezvoltarea resurselor materiale și financiare

II.3.4 Dezvoltarea relațiilor comunitare

II.4 Diagnoza mediului extern

II.4.1 Contextul politic

II.4.2 Contextul economic

II.4.3 Contextul social

II.4.4 Contextul tehnologic

II.4.5 Contextul ecologic

II.4.6 Contextul etic

II.5 Elementele culturii organizaționale

II.6 Nevoile școlii

III.MISIUNE ȘI VIZIUNE

III.1 Viziunea școlii

III.2 Misiunea școlii

IV. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

V.1 Ținte strategice

V.2 Opțiuni strategice

V.3. Obiective operaționalizate

V.4 Rezultate

V.5 Monitorizare și evaluare

I. ELEMENTE INTRODUCTIVE

I.1 Argument – continuitate și schimbare

Planul de dezvoltare instituțională propune dezvoltarea Liceului Teoretic” Nicolae Bălcescu” Medgidia în perioada septembrie 2025-septembrie 2030, a fost redactat în strânsă corelare cu planul de dezvoltare europeană și propune următoarele direcții prioritare în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ:

- **Dezvoltarea competențelor de citire, scriere și înțelegere a mesajelor și competențe în multilingvism** - multilingvism funcțional și comunicare interculturală
- **Competențe digitale și AI literacy** - alfabetizarea în inteligența artificială, programare, robotică și tehnologii emergente
- **Competențe antreprenoriale** - spirit de inițiativă, inovație, leadership și gândire critică
- **Educația pentru dezvoltare durabilă** - responsabilitate ecologică, gândire sistemică și soluții sustenabile
- **Soft skills integrate** - competențe transversale pentru inserția profesională și succesul în carieră

Acest proiect se aliniază perfect cu viziunea școlii care promovează învățarea personalizată, bazată pe convingeri motivaționale favorabile, pe evaluarea pentru învățare, pe valorificarea experiențelor de viață ale elevilor și pe resursele comunității pentru a-i educa nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină.

Intocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a făcut plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern, asupra mediului organizațional intern, ținând cont de principalii factori care influențează în prezent calitatea activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi ca urmare a scăderii natalității;
- Nevoile individualizate ale elevilor din generația actuală;
- Dezvoltarea platformelor de învățare adaptive ;
- Integrarea inteligenței artificiale în procesul de învățare ;
- Învățarea pe tot parcursul vieții ca necesitate
- Nevoia de competențe hibride (tehnice + sociale)

- Cerințe crescute pentru pregătirea digitală a cadrelor didactice

Analizele SWOT și P.E.S.T.E au urmărit o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor de care dispunem, a impactului pe care factorii social-economici, conjuncturali și politici îl au asupra unității de învățământ, avându-se în vedere următoarele aspecte :

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale cu accent pe dezvoltarea competențelor STEAM.
- menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională;
- motivarea și perfecționarea cadrelor didactice pentru o pedagogie centrată pe elev, cu utilizarea instrumentelor digitale și cu folosirea strategiilor de predare reflexivă;
- crearea unui mediu educațional colaborativ, bazat pe solidaritate, empatie și inteligență emoțională - înțelegerea și gestionarea emoțiilor proprii și ale altora;
- continuarea procesului de deschidere europeană a școlii prin propunerea de proiecte Erasmus+ :
- asigurarea unei baze materiale moderne pentru adaptarea activității educative în vederea dezvoltării competențelor digitale și de AI literacy.

Țintele strategice au fost formulate astfel încât proiectul de dezvoltare instituțională 2025-2030 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

I.2 Motivarea necesității PDI 2025-2030

Proiectul de dezvoltare instituțională 2025-2030 reprezintă răspunsul strategic al Liceului Teoretic "Nicolae Bălcescu" la provocările și oportunitățile epocii actuale. El reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta :

- reprezintă proiecția pe 5 ani a schimbărilor care se impun la nivelul școlii : perfecționarea profesională a cadrelor didactice, reorganizarea proceselor de bază, îmbunătățirea procesului de predare ;
- prezintă scopul și obiectivele pe termen lung ale instituției de învățământ ;
- evaluează resursele umane, materiale și financiare de care dispune școala pentru realizarea obiectivelor ;
- propune instrumente de monitorizare a gradului de îndeplinire a obiectivelor ;
- stabilește direcții în ceea ce privește relația instituției de învățământ cu mediul extern.

I.3 Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior

Proiectul de dezvoltare instituțională 2020-2025 reprezintă un punct de reper în scrierea noului proiect care trebuie adaptat la contextul managerial actual.

Evaluarea PDI 2021-2025:

Succese înregistrate:

- Rezultate la examenele naționale, la olimpiade și concursuri școlare ;
- Finalizarea cu succes a lucrărilor de eficiență energetică și a lucrărilor de reabilitare;
- Finalizarea SmartLab;
- Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice.

Provocări identificate:

- Scăderea populației școlare la nivelul comunității noastre
- Necesitatea adaptării metodologiilor la generația nativă digitală
- Cerința de individualizare crescută a procesului educațional
- Nevoia de modernizare continuă a echipamentelor tehnologice

Elemente de continuitate păstrate:

- **Viziunea :** "Școală europeană de elită prin valori locale" - element identitar consolidat
- **Valorile organizaționale:** respect, colaborare, inovație, responsabilitate, autonomie, excelență.
- **Focusul pe educația pentru sustenabilitate**
- **Deschiderea europeană** - prin proiectele Erasmus+ și parteneriatele internaționale

Noi direcții de dezvoltare 2025-2030:

1. Pedagogia inovatoare:

- Metodologii interactive pentru toate disciplinele
- Învățarea bazată pe proiecte interdisciplinare
- Sistemele de tracking al progresului individual

2. Incluziunea și personalizarea învățării:

- Programe adaptate pentru elevi cu nevoi speciale
- Cursuri opționale diversificate
- Consilierea vocațională și orientarea în carieră

3. Educația digitală:

- Implementarea platformelor de învățare AI-asistată
- Dezvoltarea competențelor de programare și robotică
- Crearea de conținut educațional interactiv și multimedia

4. Soft skills integrate:

- Competențe transversale pentru inserția profesională și succesul în carieră
- Evaluarea informațiilor și luarea deciziilor informate
- Dezvoltarea competențelor multilingve și ale educației interculturale

I.4 Cadrul legislativ

Baza conceptuală a Proiectului de Dezvoltare Instituțională o reprezintă legislația în vigoare la data elaborării (septembrie 2025):

Legislația națională:

- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare
- **Ordinul nr. 600/2018** privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- **Ordinul nr. 5726/2024** pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- **Legea nr. 53/2003** privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare
- **Contractul Colectiv de Muncă Unic** la nivel de sector (înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1104/09.07.2025)
- **Ordinul nr. 4.350/2025** privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi

Reglementări specifice:

- **Regulamentul de Ordine Interioară** al unității de învățământ
- **Regulamentul de Organizare și Funcționare** al Liceului Teoretic "Nicolae Bălcescu" Medgidia
- **Hotărârea nr. 994/2020** privind standardele de autorizare și acreditare în învățământul preuniversitar
- **Hotărârea nr. 993/2020** privind Metodologia de evaluare instituțională
- **Ordinul nr. 6106/2020** privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
-

Strategii și ghiduri actuale:

- **Strategia națională pentru digitalizarea educației 2025-2030**
- **Ghidurile ARACIP** pentru evaluarea instituțională
- **Recomandările Consiliului Europei** pentru competențele digitale în educație
- **Agenda 2030** pentru Dezvoltare Durabilă - Obiectivul 4: Educația de calitate

I.5 Echipa de coordonare, monitorizare și evaluare PDI

Coordonatorul PDI:

Prof. Nechita Elena - Director, Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Medgidia

Membrii echipei :

1. Echipa de realizare:

- Prof. Plugaru Rodica - Responsabil CEAC
- Prof. Vasile Iuliana – responsabil Comisie pentru Curriculum
- Prof. Șerban Gina-Elena - Coordonator proiecte europene
- Prof. Ilie Claudia – reprezentant Consiliul Profsoral
- Prof. Andronache Daniela – reprezentant Consiliu Profesoral
- PIP Gherasim Doinita-coordonator structură Grădinița cu Program Prelungit "Lucian Grigorescu" Medgidia

Responsabilități ale echipei:

- **Coordonarea** implementării obiectivelor strategice
- **Monitorizarea** progresului prin indicatori specifici
- **Evaluarea periodică** a rezultatelor (anual)
- **Raportarea** către Consiliul de Administrație

I.6 Validarea și aprobarea PDI

Procesul de validare :

1. Consultare publică - septembrie 2025 (cadre didactice, elevi, părinți)
2. Dezbatere și validare în Consiliu Profesoral - octombrie 2025
3. Aprobare în Consiliul de Administrație – octombrie 2025
4. Publicarea pe site-ul școlii – octombrie 2025

Perioada de implementare :

Septembrie 2025 - Septembrie 2030 (5 ani)

Evaluări intermediare planificate:

- Evaluare anuală - fiecare septembrie
- Evaluare la mijlocul perioadei - septembrie 2027
- Evaluare finală - iunie 2030

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN (Analiza P.E.S.T.E)

II.1 ANALIZA COMUNITĂȚII

II.1.1 Prezentarea comunității din punct de vedere geografic.

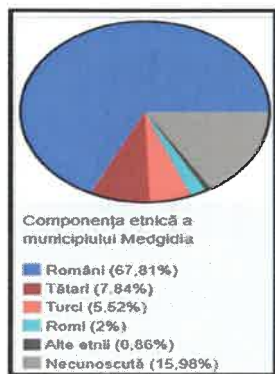
Elevii Liceului Teoretic” Nicolae Bălcescu” și preșcolarii de la Grădinița cu Program Prolungit ” Lucian Grigorescu” provin din toate cartierele orașului (Centru, Hidrofor, Catanga, Rotunda, Spital, Intim, Berărie, Ostrov, Balada, Zona de Vest (VS-uri), Valea Dacilor, Remus Opreanu), fiind admiși pe baza rezultatelor obținute la Evaluarea Națională. Elevii provin și din localitățile învecinate: Cuza Vodă, Mircea Vodă, Castelu, Peștera, Poarta Albă, Valu lui Traian și chiar și din Cernavodă. Elevii aleg să frecventeze cursurile liceului datorită prestigiului acestuia, a rezultatelor obținute la examene, olimpiade și concursuri, precum și a deschiderii europene, prin participarea la mobilități ERASMUS +.

Populația Municipiului Medgidia la recensământul din 2021:

Populația localității:	
- Total	34.612 locuitori
- <u>Densitate</u>	498c./km²

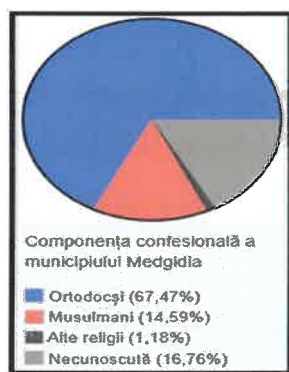


II.1.2. După ultimul recensământ, structura etnică la nivelul Medgidiei este următoarea : români, turci și tătari, rromi, alte etnii.



Populația românească este majoritară în oraș, iar populația de origine tătară este cea mai numeroasă după cea majoritară. De altfel, Medgidia a fost un oraș în care autoritățile otomane au colonizat în 1856 elemente tătare aduse din Crimeea.

Structura religioasă, la ultimul recensământ (2021): ortodocși, musulmani, neoprotestanți.



Majoritatea populației din oraș are confesiunea ortodoxă, așa cum și elevii din liceu în marea lor majoritate au religia ortodoxă.

II.1.3. Aspectele socio-economice : majoritatea părinților au locuri de muncă în instituții publice din localitate, din municipiul Constanța, la CNE Cernavodă, unități militare din garnizoana Constanța și Medgidia. Din punct de vedere al studiilor părinților se înregistrează preponderența

celor cu studii medii. Există un procent semnificativ de 35-40 % din părinții elevilor care au studii superioare.

Din punct de vedere economic majoritatea elevilor provin din familii cu resurse financiare, dar sunt înregistrate și cazuri în care există probleme de ordin financiar (un singur părinte, părinți cu venituri mici sau fără venituri etc).

Pe cartiere: cei din zona centru și Catanga, Intim sunt mai bine poziționați din punct de vedere financiar, iar cei din zonele rurale și cartierele Rotunda, Hidrofor înregistrează venituri mai mici.

II.1.4. Aspectele de ordin cultural din comunitate sunt cu referire la păstrarea anumitor evenimente: 2 septembrie 1856 –atestarea orașului modern; 24 ianuarie- Ziua Unirii Principatelor, 1 decembrie- Ziua Națională a României, Ziua tătarilor-13 decembrie, Ziua drapelului-26 iunie etc.

Sunt respectate tradițiile comunităților și sărbătorile: Paștele, Crăciunul pentru creștini, Bayramul pentru musulmani, cu prezența la biserică, respectiv la Geamie.

Ramazan Bayram (Sărbătoarea Postului, Sărbătoarea Dulciurilor) este, alături de Sărbătoarea Sacrificiului (Kurban Bayram), o a doua sărbătoare religioasă importantă a cultului musulman. Ea este un prilej de întărire și consolidare a comunității turce și tătare.

Aceste tradiții și obiceiuri ale comunității se păstrează și se fac cunoscute prin ansamblurile de dansuri, prin expozițiile de pictură, festivalurile gastronomice etc.

5. Instituțiile din comunitate cu care se pot încheia parteneriate: Primăria Municipiului Medgidia, instituțiile bancare, Judecătoria Medgidia, agenții economici, Romcim Medgidia, Fabrica de amidon din Medgidia, instituții de învățământ din localitate, unități militare, muzeul din Medgidia, ONG-uri, Penitenciarul Poarta Albă etc.

Aceste parteneriate pot aduce beneficii elevilor care studiază în liceu, fiind pregătiți pentru viață, odată cu ședințe de informare, de prezentare a unor studii de caz sau de popularizare a unor demersuri instituționale.

6. Comunitatea participă la evenimentele din viața școlii: deschiderea anului școlar, Ziua școlii-6 decembrie, festivitatea de încheiere a anului școlar, deschiderea sau încheierea unor proiecte

europene ERASMUS +, zile omagiale festive cu implicarea elevilor, părinților, a oficialităților locale.

II.2. Prezentarea școlii – Date de tip cantitativ și calitativ

II.2.1 Date de identificare

Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” Medgidia, cu structură Grădinița cu Program Prelungit „Lucian Grigorescu”, este o instituție de învățământ de stat situată pe Str. Scarlat Vârnav, Nr. 2, Medgidia, județul Constanța. Date de contact: Tel. 0241/811195, Fax 0341/179200, e-mail: balcescu_medgidia@yahoo.com.

Scurt istoric

Liceul Teoretic “Nicolae Bălcescu” a funcționat pentru o perioadă, între 1962 și 1968, în clădirea în care astăzi se află Școala Gimnazială “Lucian Grigorescu”. Actuala clădire s-a construit între 1967 și 1968 și a avut de-a lungul anilor, diferite denumiri : Liceul Nr.2 (1968-1975), Liceul Industrial Nr. 1 (1975-1980), Liceul Industrial Nr. 3 (1980-1994), Liceul Teoretic “Nicolae Bălcescu” (din 1994 până în prezent).

II.2.2 Resursele curriculare

Oferta educațională a liceului este structurată pe discipline obligatorii și discipline opționale), concepute pentru a răspunde atât cerințelor planului de învățământ, cât și intereselor și nevoilor elevilor. Astfel, în anul școlar 2024-2025, au existat 15 cursuri opționale de tip nou (17 de ore) și 16 ore de aprofundare:

Limba și comunicare

- Limba Romana contemporană;
- Oameni ilustri ai Antichitatii;
- Limba și cultura Spaniei;
- Le cinema en classe de FLE;
- Aprofundare limba și literaturaromână, franceză, engleză;

Matematică și științe

- Acordarea primului ajutor în diferite situații de viață;
- Metode de învățare și rezolvare a subiectelor de bacalaureat;
- Educație pentru sănătate;

- Proiectare 3 D;
- Aprofundare matematica, fizică, chimie, biologie;

Om și societate

- Aprofundare istorie, logica, geografie;
- Pregătiți pentru viață- Adolescență și autocunoaștere.

Școala organizează numeroase activități extracurriculare: excursii, vizite tematice, tabere, dar și activități culturale și sportive. De asemenea, unitatea este implicată în proiecte educaționale și parteneriate la nivel local, național și internațional (inclusiv programe Erasmus+).

Amintim câteva dintre proiecte și programele de anvergură în care a fost și este implicat liceul nostru:

- desfășurarea Proiectul privind învățământul secundar/Romanian Secondary Education Project (ROSE) de care au beneficiat deja 300 de elevi de clasa a XII-a (pregătire pentru bacalaureat și dezvoltare personală și profesională);
- centru ECDL;
- dotarea școlii prin proiecte PNNR și Smart Lab;
- reabilitarea energetică a clădirii liceului;
- derularea de proiecte finanțate prin Programul Erasmus+:
 - „Enterprise! The european network of youth educational tourism” (Acțiunea cheie 2, Parteneriate strategice);
 - „Healthy life” (Acțiunea cheie 2, Parteneriate strategice);
 - „Școală europeană prin valori locale” (Acțiunea cheie 1, Mobilități ale personalului didactic);
 - „Natural soaps scientists. From production to business” (Acțiunea cheie 2, Parteneriate strategice);
 - “Remember” (Acțiunea cheie 2, Parteneriate strategice);
 - “Life” (Acțiunea cheie 2, Parteneriate strategice);
 - „Voyage a travers et vers l’autre” (Acțiunea cheie 2, Parteneriate strategice);
 - „Coding all together” (Acțiunea cheie 2, Parteneriate strategice);
 - „Includem” (Acțiunea cheie 2, Parteneriate strategice);
 - “Uniți în diversitate” (Acțiunea cheie 1, Mobilități ale personalului didactic).

- Proiect Erasmus VET de scurta durata „Pași către un viitor de succes în IT” (2024-2025);
- „D-STEAM Careers” (Acțiunea cheie 2, Parteneriate strategice);

În anul școlar 2020-2021, s-a obținut Acreditarea Erasmus+, ce reprezintă instrumentul prin care liceul nostru poate participa în mod continuu în cadrul programului Erasmus+ 2021-2027, oferindu-ne acces simplificat la finanțare în cadrul Acțiunii – cheie 1, Proiecte de mobilitate. În plus, avem statutul de Școală Europeană (2023-2026).

Liceul Teoretic “Nicolae Bălcescu” este emblematic pentru Medgidia, deoarece a demonstrat, de-a lungul anilor, că pune accent pe calitate și pe aprecierea adevăratelor valori, pe care le promovează cu profesionalism și dăruire.

Resursele TIC sunt bine reprezentate prin două laboratoare de informatică, o sală PNRR, acces permanent la internet, table interactive și platforme educaționale online.

Pentru sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare se desfășoară activități remediale, inclusiv pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat. Elevii capabili de performanță beneficiază de programe de excelență în cadrul cercurilor și cluburilor (literare, artistice, științifice, sportive). Liceul s-a remarcat la nivel local, județean, național și internațional atât prin promovabilitatea la examenul de bacalaureat, prin rezultatele la olimpiadele și concursurile școlare, cât și prin varietatea programelor extrașcolare și extracurriculare în care s-a implicat.

II.2.3 Resursele umane

II.2.3.1 Cadre didactice

Începând cu acest an școlar, 2025-2026, colectivul de cadre didactice s-a mărit, prin unirea cu Grădinița cu Program Prelungit “Lucian Grigorescu” din Medgidia. Astfel avem 29 de titulari și 9 suplinitori calificați. Dintre aceștia, 25 de cadre didactice au gradul I, 2 au gradul II, 7 au definitivat și 4 sunt debutanți.



Tabel cu cadrele didactice repartizate pe discipline/ arii curriculare :

Nr. crt	Arria curriculara	Disciplina	Nume si prenume cadru didactic	Statut
1	Limbă și comunicare	Limba română	Burlacu Nicoleta	Titular
2			Memet Mujghean	Titular
3			Nicola Daniela	Titular
4		Limba latină	Plugaru Rodica	Titular
5		Limba engleză	Andronache Daniela	Titular
6			Dutu Alexandra	Suplinitor calificat - debutant
7		Limba franceza	Nechita Elena	Titular
8			Nedelcu Monica	Titular
9	Matematică și științe ale naturii	Matematică	Constantinescu Loredana	Titular
10		Matematică	Peltecu Cătălina	Suplinitor calificat
11		Fizică	Vasile Iuliana	Titular
12		Fizică	Grigorescu Aurelia	Titular
13		Chimie	Grigore Antoneta Dalia	Titular
14		Biologie	Nicolau Nicoleta	Titular
15		Biologie	Radut Ionela Cristiana	Titular
16	Om si societate	Istorie	Ciornei Anisoara	Titular
17		Istorie	Filip Ana- Maria	Titular
		Siinte socio-umane	Furtună Marius Ștefăniță	Titular
18		Geografie	Ilie Claudia	Titular
19		Educație fizică și sport	Giuglea Denise	Titular
20		Religie	Avram Daniela	Titular

21	Arte	Educație plastică	Manciu Livia Daniela	Suplinitor calificat
22		Educație muzicală	Gergely- Varga Lavinia-Roxana	Suplinitor calificat
23	Tehnologii	Informatică/TIC	Copilu Mariana Carmen	Titular
24			Serban Gina Elena	Titular
25	GPP Lucian Grigorescu	PIP	Neica Corina	Titular
26	GPP Lucian Grigorescu	PIP	Goglează Nicoleta	Suplinitor calificat
27	GPP Lucian Grigorescu	PIP	Feta Melek	Titular
28	GPP Lucian Grigorescu	PIP	Ivan Luciana	Suplinitor calificat
29	GPP Lucian Grigorescu	PIP	Tiu- Purice Anca-Maria	Titular
30	GPP Lucian Grigorescu	PIP	Stafie Georgiana	Titular
31	GPP Lucian Grigorescu	PIP	Gherasim Doinița	Titular
32	GPP Lucian Grigorescu	PIP	Oprea Mirela	Suplinitor calificat
33	GPP Lucian Grigorescu	PIP	Mazga Georgiana	Titular
34	GPP Lucian Grigorescu	PIP	Petrache Georgiana-Petronela	Suplinitor calificat
35	GPP Lucian Grigorescu	PIP	Ioniță Elena	Titular
36	GPP Lucian Grigorescu	PIP	Mandache Andreea	Titular

Liceul beneficiază de serviciile permanente ale unui consilier școlar, angajat al Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Constanța, cu un cabinet special amenajat.

II.2.3.2. Personal didactic auxiliar și de întreținere

Personal administrativ are în componența sa : 1 secretar, 1 informatician, 1 contabil, 1 laborant, 1 bibliotecar, 1 muncitor de întreținere, 2 paznici, 7 femei de serviciu, 1 bucătăreasă, 1 administrator de patrimoniu.

II.2.3.3. Formarea continuă a cadrelor didactice și didactice auxiliare

În ultimul an școlar, cadrele didactice și didactice auxiliare au participat la 620 de ore de formare, ceea ce înseamnă 26,96 de ore/fiecare. Cursurile urmate au urmărit diverse domenii (educație multiculturală, cetățenie democratică, strategii moderne de predare, utilizarea platformelor educaționale etc.). Prezentăm câteva dintre ele:

- Curs Erasmus "AI for School Leadership: Transformative Strategies for a Digital Age", 21 – 26.04.2025, Europass Teacher Academy Malta;
- Curs Erasmus+ "Integrating AI in the Classroom With Critical Thinking", 21-26 aprilie 2025, Europass Teacher Academy, Roma;
- Curs Erasmus „Wellbeing in Nature: Outdoor Activities for Mental and Physical Health”, 21-26.07.2025, Europass Teacher Academy, Barcelona;
- Artificial Intelligence, martie 2025, ECDL România;
- Atelier Acreditare+, formare profesională VET, 3-6 septembrie 2024, formator ANPCDEFP, online;
- Training – Rețea pilot Ambasadori ai incluziunii, 30 aprilie 2025 online;
- Master Psihodiagnoza Personalității - Facultatea de Psihologie și Științe Educației, Universitatea Ovidius – consilier școlar Curseit- Giumali Narcis;
- Program „Strategii de formare profesională pentru sănătate și stare de bine în școală” (14-16 februarie 2025);
- Curs „Pedagogie digitală: competențe și tehnologii pentru excelență în educație” (iunie-iulie 2025);
- "Managementul clasei de liceeni" – prof. Avram Daniela;

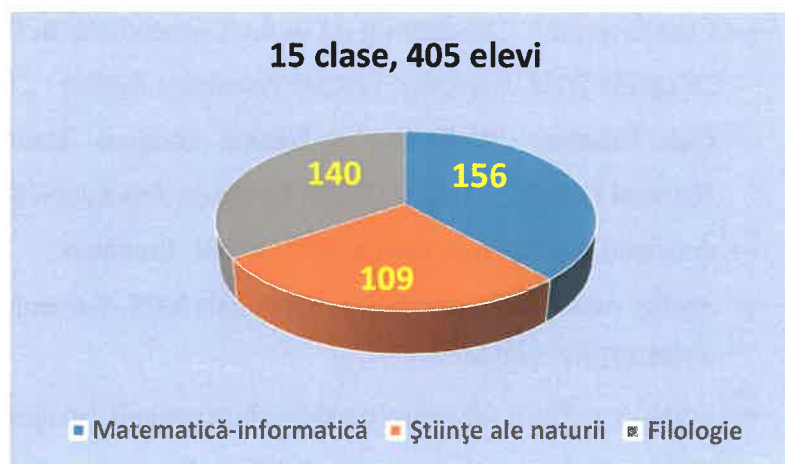
Se observă motivația personalului didactic pentru optimizarea actului didactic și a unei școli inclusive, inclusiv prin scrierea și aprobarea unui Erasmus+, Acțiune KA1 – „Uniți în diversitate”, ce prevede cursuri în această problemă.

Subliniem de asemenea că la nivelul instituției funcționează comisia de mentorat didactic de didactic care lucrează în colaborare cu Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică pentru a oferi sprijin cadrelor didactice debutante.

II.2.3.4 Elevi

a) În anul școlar 2024-2025 au fost 405 de elevi:

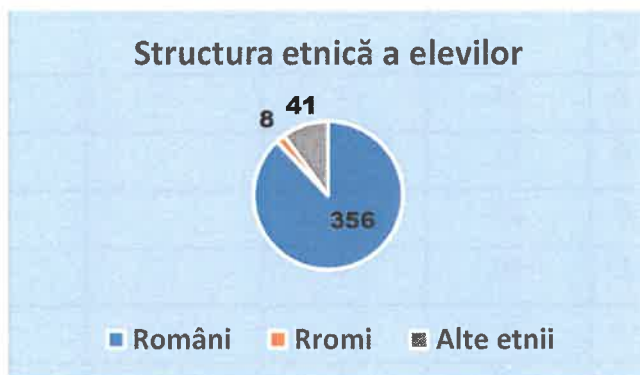
Profil	Specializare	Număr de clase	Total
Real	Matematică-informatică	6	156
Real	Științe ale naturii	4	109
Umanist	Filologie	5	140
TOTAL		15	405



Obs. Începând cu anul școlar 2025-2026, liceului nostru i s-a alăturat Grădinița cu Program Prelungit „Lucian Grigorescu” și am ajuns la un număr de 140 preșcolari și 437 elevi de liceu.

b) Structura etnică a elevilor noștri:

- Români – 356
- Rromi – 8
- Alte etnii (turci-tătari)– 41



c) Elevii aparținând unor grupuri vulnerabile sunt grupați astfel:

- Elevi aparținând unor familii cu un nivel scăzut de trai – 47;
- Elevi care trăiesc în familii monoparentale – 16;
- Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude -3;

d) Promovabilitatea

NIVEL				
	Elevi înscriși	Elevi rămași	Elevi promovați	%
Liceu	405	405	405	100%

Promovabilitatea pe tranșe de medii:

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promovați	5-6.99/ S	7-8.99/ B	9-10/ FB
1.	a IX-a A	26	26	26	-	17	9
2.	a IX-a B	27	27	27	-	17	10
3.	a IX-a C	26	26	26	-	10	16
4.	a IX-a D	29	29	29	-	16	13

5.	a X-a A	31	-	-	-	5	26
6.	a X-a B	27	-	-	-	12	15
7.	a X-a C	28	-	-	-	4	24
8.	a X-a D	28	-	-	-	25	3
9.	a XI-a A	24	-	-	-	2	22
10.	a XI-a B	22	-	-	-	17	5
11.	a XI-a C	29	-	-	-	12	17
12.	A XI-a D	30	-	-	-	8	28
13.	a XII-a A	26	-	-	-	8	25
14.	a XII-a B	27	-	-	-	4	23
15.	a XII-a C	26	-	-	-	8	22

e) Școlarizarea și frecvența elevilor

Nivel	Nr de absențe la sfârșitul anului		
	TOTAL	Motivate	Nemotivate
Liceu	23.450	19.753	3697

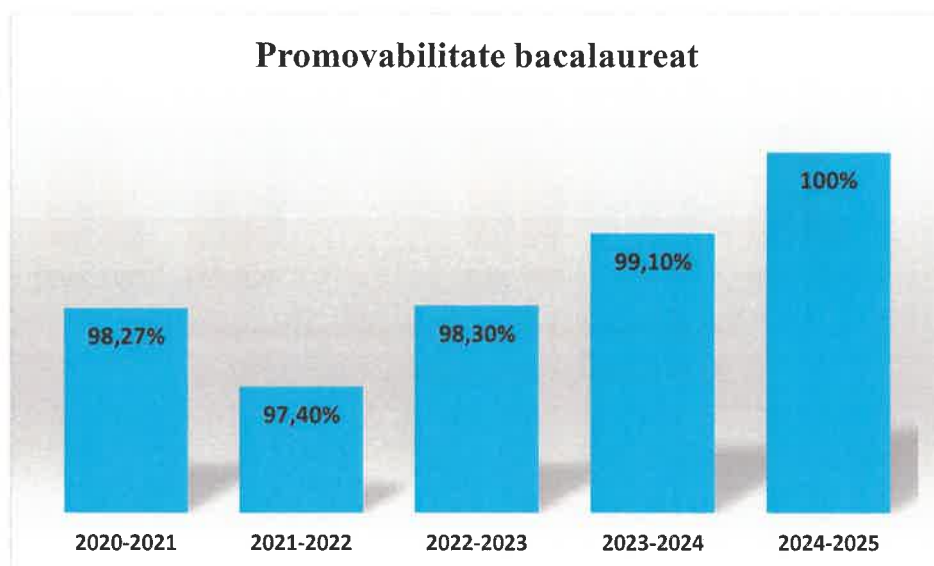
f) Note la purtare

Nivel	Note între 10-7	Note sub 7
Liceu	406	-

g) Rezultate bacalaureat (2021-2025)

An școlar	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi reușiți	Promovabilitate
-----------	----------------------------	---------------------------	-----------------

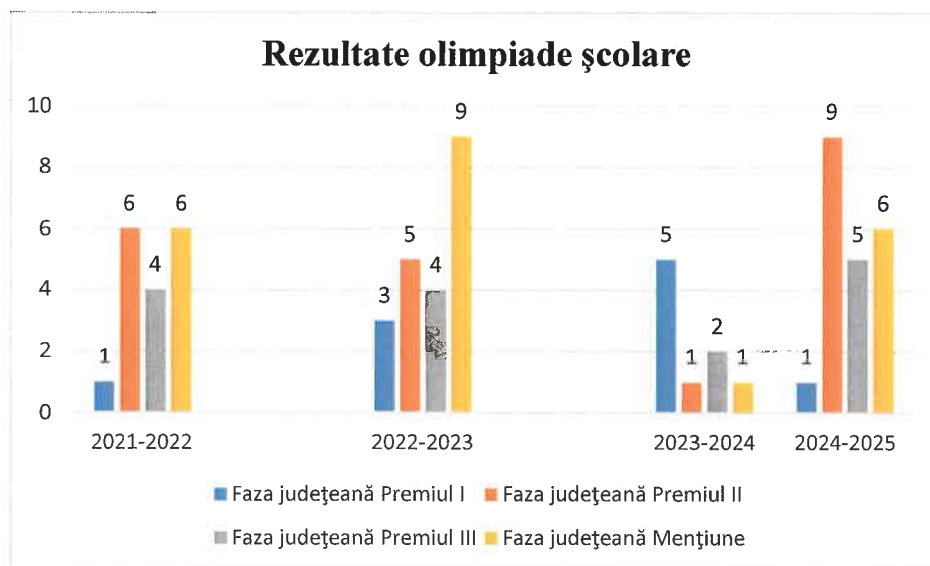
2020-2021	115	113	98,27%
2021-2022	118	115	97,4%
2022-2023	118	116	98,3%
2023-2024	117	116	99,1%
2024-2025	79	79	100%



h) Rezultate olimpiade școlare

An școlar	Faza națională				Faza județeană			
	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni
2020-2021	An pandemic, nu s-au organizat olimpiade							
2021-2022	-	-	-	-	1	6	4	6
2022-2023	1	-	-	1	3	5	4	9
2023-2024	-	-	-	1	5	1	2	1

2024-2025	-	-	-	-	1	9	5	6
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

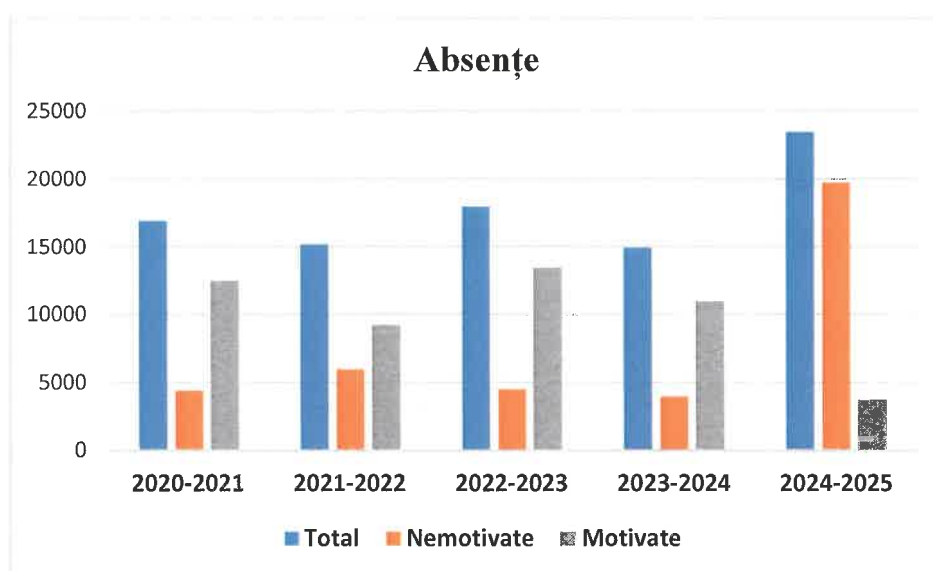


i) Rezultate concursuri școlare

An școlar	Concurs internațional	Concursuri naționale				Concursuri regionale		Concursuri județene			
		Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiune	Premiul III	Mențiune	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiune
2020-2021	-	2	-	-	-	1	1	-	-	1	-
2021-2022	1	-	1	1	1	-	-	-	1	1	1
2022-2023	-	5	3	5	4	-	-	8	5	1	2
2023-2024	-	9	6	4	3	2	-	2	2	5	-
2024-2025	-	-	1	-	3	1	1	7	7	8	-

Absențe

An școlar	Total	Nemotivate	Motivate
2020-2021	16889	4401	12488
2021-2022	15183	5969	9214
2022-2023	17956	4521	13424
2023-2024	14936	3968	10968
2024-2025	23450	19753	3697



În școala noastră, în anul școlar 2024-2025 nu au fost înregistrate cazuri de violență și bullying.

II.2.3.5 Colaborări cu asociații

- Asociația de Părinți
- Asociația sportivă
- Asociația de tineret "Aler ego iuventum"

II.2.3.6 Parteneriate

Liceul nostru are parteneriate cu diferite instituții din țară și străinătate :

- Parteneriat de colaborare cu Primăria Municipiului Medgidia.
- Parteneriat cu Casa Municipală de Cultură „I. N. Roman” și Biblioteca Orășenească.
- Parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Constanța

- Universitatea Politehnică București
- Universitatea Tehnică “Gheorghe Asachi” Iași
- Universitatea Ovidius, Constanța
- Fundația Grupului Educativ București
- Centrul Local de Cercetări Dapix Medgidia
- Parteneriate cu școlile generale din oraș și din zona limitrofă
- SNN Cernavodă
- Centrul de îngrijire și asistență Poarta Albă
- Spitalul Municipal Medgidia
- J.A. România;
- Curcubeul Cunoașterii
- Asociația PREVENTIS
- Asociația eLiberare pentru combaterea traficului

II.2.3.7 Comisii 2025-2026

În școala noastră funcționează:



comisii cu caracter permanent:

- Consiliul pentru curriculum;
- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC);
- Comisia pentru controlul intern managerial (SCIM);
- Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;
- Comisia pentru securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență.
- Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică



Comisii cu caracter temporar:

- Comisia pentru întocmirea orarului și asigurarea serviciului pe școală;
- Comisia pentru verificarea documentelor școlare și actelor de studii;
- Comisia pentru acordarea burselor și rechizitelor școlare;
- Comisia de gestionare a SIIIR;
- Comisia pentru inventariere;
- Comisia de casare, de clasare și valorificare a materialelor rezultate;

- Comisia de programe și proiecte educative;
- Comisia de gestionare SIIR;
- Comisia de redactare Regulament de organizare și funcționare internă;

II.2.5 Resursele materiale și financiare

II.2.5.1 Resurse materiale

Unitatea școlară dispune de două clădiri:

 Clădirea principală, având o suprafață desfășurată de 1310 mp, în care se află:

- 2 Laboratoare de Informatica;
- 1 Smart Lab;
- 2 Laboratoare de Fizică;
- Laborator de Chimie;
- Laborator de Biologie;
- Cabinet de Geografie ;
- Cabinet de Istorie ;
- 4 cabinete de Limba și literatura română/limba latină;
- 3 cabinete de limbi străine;
- 3 cabinete de Matematică;
- Cabinet Științe socio-umane;
- Cabinet de consiliere psihopedagogica;
- Sala de Religie;
- Sala de Educatie Artistică;
- Sală de lectură;
- Biblioteca cu 12.500 volume;
- Secretariat;
- Contabilitate;
- Cabinet medical;
- Cabinet de consiliere psihologică;
- Rampe de acces pentru persoane cu dizabilități (la intrarea principală si la intrarea dinspre terenul de Sport);

— Sistem de supraveghere cu camere audio-video și monitoare conectate la cancelarie și la Poliția Comunitară;

— O sală de sport având dimensiunea de 450 mp (15m/30m).

Unitatea școlară dispune și de un teren de sport cu suprafața de 450 mp, amenajat pentru jocuri de echipă.

Toate sălile de clasă și laboratoarele sunt dotate cu table SMART, laptopuri și scannere achiziționate prin proiecte PNRR și Smart Lab.

Toți elevii au acces nelimitat la resursele școlii. Orele se efectuează pe cabinete, elevii dispun de vestiare pentru a-și depozita bagajele. Dispoziția în bănci se face aleatoriu.

II.2.5.2 Resurse financiare

Unitatea beneficiază de fonduri provenite din bugetul local (consiliul local și primăria), fonduri guvernamentale, proiecte europene (Erasmus+, PNRR) și sponsorizări sau donații din partea comunității.

Resurse financiare	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Resurse bugetare centrale	3.119.927	2.998.510	5.285.000	5.941.920 lei
Resurse bugetare locale	1.083.586	1.224.452	1.100.000	499.532
Resurse extrabugetare	38.152	8.860	43.000	57.176
Sponsorizări	16.200	3.450	87.000	102.600

II.3 ANALIZA SOWT

II.3.1. Domeniul dezvoltare curriculară

PUNCTE TARI

- **Rezultate remarcabile la examene și concursuri:** performanțe constante la examenul de bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare
- **Acreditarea Erasmus+ pentru educația școlară** cu focus pe competențe lingvistice, digitale, antreprenoriale și dezvoltare durabilă
- **Platforme educative integrate** utilizate de toți elevii și profesorii

- **Programe de pregătire :** pentru Bacalaureat, atestate profesionale la informatică
- **Diversitatea activităților STEM:** Club de robotică, Centru ECDL, laboratoare de informatică și SmartLab
- **Curriculum diversificat :** ofertă variată de CDS și discipline opționale
- **Documentație curriculară completă :** programe, planificări, materiale auxiliare elaborate intern

PUNCTE SLABE

- **Abordare tradițională predominantă:** aplicarea limitată a metodologiilor centrate pe elev
- **Lipsa interdisciplinarității /transdisciplinarității:** cursuri opționale mono-disciplinare
- **Individualizarea insuficientă:** proces educativ standardizat, adaptare limitată la nevoile specifice
- **Motivația scăzută** pentru activități extracurriculare în rândul unor cadre didactice
- **Concentrarea pe conținut** în detrimentul dezvoltării competențelor și soft skills-urilor

OPORTUNITĂȚI

- **Parteneriate europene** pentru schimb de bune practici în pedagogia inovatoare
- **Tehnologii educaționale emergente :** AI, VR/AR, platforme adaptive disponibile
- **Cerințe curriculare actualizate** care favorizează competențele secolului XXI
- **Programele naționale** pentru sprijinirea performanței școlare
- **Autonomia școlară crescută** în dezvoltarea ofertei educaționale

AMENINȚĂRI

- **Supraîncărcarea curriculară** cu conținuturi în detrimentul formării competențelor
- **Modificări frecvente** ale strategiilor educaționale naționale
- **Manuale și resurse educaționale neactualizate** față de cerințele digitale actuale
- **Concurența intensă** între instituțiile de învățământ pentru atragerea elevilor performanți
- **Decalajul digital crescând** între elevii din medii socio-economice diferite

II.3.2. Domeniul resurse umane

PUNCTE TARI

- **Personal didactic calificat:** 78% cadre didactice titulare cu grade didactice
- **Experiența în proiecte internaționale :** participare activă la Erasmus+ KA1 și KA2, VET
- **Competențe digitale în dezvoltare:** formarea continuă în tehnologii educaționale
- **Stabilitatea echipei:** rotația redusă a personalului didactic de bază
- **Diversitatea expertizelor:** cadre didactice cu specializări complementare
- **Managementul participativ:** implicarea cadrelor didactice în procesul decizional

PUNCTE SLABE

- **Rezistența la schimbare:** adoptarea lentă a metodologiilor inovatoare de către unii profesori
- **Competențe digitale inegale:** diferențe mari între generațiile de profesori în utilizarea tehnologiei
- **Colaborarea interdisciplinară limitată**
- **Pregătire practică insuficientă în educația incluzivă:** pregătire insuficientă pentru elevii cu cerințe special

OPORTUNITĂȚI

- **Mobilități Erasmus+ pentru personal :** formări în instituții europene de renume
- **Programe de formare continuă finanțate:** cursuri specializate în competențe digitale și AI
- **Rețeaua europeană de practici educaționale :** acces la experți și inovatori în educație
- **Platformele de dezvoltare profesională online :** resurse gratuite pentru auto-dezvoltare

- **Colaborări universitare:** parteneriate pentru cercetare în educație și practică pedagogică

AMENINȚĂRI

- **Îmbătrânirea profesiei didactice:** dificultatea atragerii tinerilor profesori
- **Salariile competitive din alte sectoare:** migrarea potențială a personalului calificat
- **Cerințele crescânde de formare continuă :** presiunea timpului și a resurselor pentru dezvoltare
- **Sindromul burnout-ului profesional:** stresul crescut din transformările rapide din educație

II.3.3. Domeniul dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

PUNCTE TARI

- **Infrastructură modernizată recent :** lucrări de eficiență energetică finalizate
- **Spații educaționale diverse :** clase, laboratoare, sală de sport, bibliotecă
- **Spații flexibile :** săli și mobilier configurabile pentru învățarea colaborativă
- **Echipamente IT funcționale:** calculatoare, table interactive, rețea WiFi
- **Laboratoare specializate:** SmartLab, robotică, științe, informatică cu certificare ECDL
- **Sisteme de management energetic eficient:** reducerea costurilor operaționale

PUNCTE SLABE

- **Întreținerea tehnologică:** suport tehnic limitat pentru echipamentele complexe
- **Resurse pentru educația incluzivă limitate:** echipamente adaptate pentru elevi cu cerințe speciale
- **Platforme software diverse și nesistematizate:** lipsă de integrare între aplicații educaționale

OPORTUNITĂȚI

- **Programe guvernamentale de digitalizare :** inițiative naționale pentru școli
- **Colaborări cu universități tehnice:** consultanți pentru echipamente specializate
- **Prețuri în scădere pentru tehnologiile educaționale:** accesibilitate crescută a inovațiilor

AMENINȚĂRI

- **Evoluția rapidă a tehnologiei:** nevoia de actualizare constantă a echipamentelor
- **Costurile ridicate de întreținere :** cheltuieli crescânde pentru mentenanță și suport tehnic
- **Securitatea cibernetică:** vulnerabilități crescânde ale sistemelor digitale școlare
- **Dependența de furnizori specializați :** risc de discontinuitate în servicii și suport
- **Fluctuațiile bugetare:** incertitudinea finanțării pentru înnoirea echipamentelor

II.3.4 Domeniul dezvoltarea relațiilor comunitare

PUNCTE TARI

- **Reputația solidă în comunitatea locală:** recunoașterea ca instituție de elită
- **Parteneriatul activ cu părinții:** colaborare în procesul educativ și activitățile școlare
- **Rețeaua internațională Erasmus+:** conexiuni cu școli și organizații europene
- **Colaborări cu administrația locală :** suport pentru proiectele și infrastructura școlară
- **Participarea în competiții naționale:** vizibilitate prin performanțele elevilor
- **Deschiderea către inovație :** disponibilitatea pentru proiecte pilot și experimentale

PUNCTE SLABE

- **Parteneriatele cu universități insuficient exploatate:** colaborări ad-hoc, nu sistematice
- **Implicarea inegală a părinților:** participare variabilă în funcție de nivel socio-economic
- **Lipsa de consultare sistematică a comunității:** feedback-ul sporadic privind nevoile locale
- **Programele de orientare vocațională insuficiente:** conectarea slabă cu piața muncii

OPORTUNITĂȚI

- **Creșterea interesului pentru educația de calitate:** cererea crescândă din partea familiilor
- **Dezvoltarea economică locală :** apariția de noi oportunități de colaborare cu business-ul
- **Rețelele de școli inovatoare :** oportunități de schimb de practici
- **Mișcarea pentru educația durabilă :** alinierea cu valorile și interesele contemporane

AMENINȚĂRI

- **Scăderea demografică:** reducerea numărului de elevi în perspectiva următorilor ani
- **Concurența crescândă :** alte licee din zonă
- **Migrația tinerilor către Constanța:** pierderea elevilor performanți
- **Schimbările în preferințele educaționale:** orientarea către profiluri tehnice/vocaționale
- **Polarizarea socio-economică:** creșterea decalajului între familiile cu venituri diferite
- **Impactul tehnologiilor asupra relațiilor umane:** comunicarea tot mai mediată digital

II. 4 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN (ANALIZA P.E.S.T.E)

II.4.1 Contextul politic

Politica educațională a Guvernului României vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și cultură și sincronizarea ei cu dinamica învățământului modern european. Această sincronizare este facilitată de posibilitatea cadrelor didactice din România – stat membru al UE - de a accesa programe de finanțare europeană Erasmus+ atât de dezvoltare profesională, cât și de învățare, instruire și schimburi de elevi între școli ale Uniunii Europene.

Strategia guvernamentală pentru educație pentru deceniile viitoare are în vedere următoarele obiective majore: profesionalizarea managementului educațional în România, îmbunătățirea managementului educațional la nivelul unităților de învățământ, creșterea accesului la o educație timpurie, prevenirea abandonului școlar și creșterea echității educaționale în România.

O parte din aceste obiective se regăsesc și în Planul Național de Redresare și Reziliență aprobat de Guvernul României în data de 7 aprilie 2021. Acest plan prevede realizarea unor proiecte și în domeniul educațional care sunt preconizate să debuteze la finalul anului 2022 și să

fie implementate până la finalul lunii august 2026. Posibilele proiecte sunt menționate în ghidul elaborat de Comisia Europeană și se referă la reabilitarea infrastructurii educaționale, la adoptarea de măsuri ferme privind reducerea inegalităților din învățământ, incluziunea socială a elevilor din categorii defavorizate și scăderea abandonului școlar, la sprijinirea tuturor formelor de educație (teoretică, tehnologică, vocațională, învățământ pentru persoane cu dizabilități, învățământ pe tot parcursul vieții), la acordarea de fonduri substanțiale pentru cercetare și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, pentru digitalizarea, re tehnologizarea școlilor și pentru creșterea eficienței energetice a acestora.

Alte elemente ale contextului politic sunt:

- Cadrul legislativ preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ, care însă nu s-a implementat;
- Politică proprie la nivel curricular și al finanțării;
- Autonomia la nivel local sporește responsabilitatea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților;
- Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat și a personalului pentru compartimentele deficitare, dar nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe didactice scăzute;
- Lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorate alternanței puterii politice.

II.4.2 Contextul economic

a) Resurse economice existente la nivelul orașului nostru:

Puțurile de mare adâncime pentru alimentarea cu apă a orașului

Canalul navigabil Dunăre-Marea Neagră

Solurile fertile – aluviale și brun – roșcate – favorabile culturilor agricole (cereale, legume, pomi fructiferi)

b) Situația economică este într-o vizibilă transformare: desființarea unor unități industriale (ex. Fabrica de utilaje și mașini- în prezent se amenajează un parc verde și locuri de agrement) și restructurarea altora (Fabrica CRH).

c) Cel mai bine reprezentată în municipiul Medgidia este industria cimentului, urmată de comerțul cu amănuntul, de fabrica de beton, ciment, cărămizi, țiglă, construcții metalice, mașini-unelte, articole de confecții, produse alimentare, de morărit, etc. Au fost înființate noi unități de producție: fabrica de mase plastice Sterk Plast SRL, Fruvimed Medgidia SA, Agrozoomed SRL, Ecofriendly Recycling SRL, Fabrica de amidon.

Majoritatea agenților economici înregistrați în municipiul Megidia au ca obiect de activitate comerțul. Există comercianți de talie internațională - Lidl, Penny Market, Kaufland, Jysk. Sectorul prestărilor de servicii nu este suficient dezvoltat. Agenții economici care au ca obiect de activitate prestări de servicii sunt grupați în următoarele domenii de activitate: hoteluri și restaurante, transporturi, turism, tranzacții imobiliare, realizarea de produse software și servicii informatice, ș.a.

II.4.3 Contextul social

Din punct de vedere social, la nivelul instituției de învățământ ne confruntăm cu următoarele probleme:

- Populația școlară este în scădere la nivelul orașului, motivele fiind diverse. Printre cele mai importante cităm îmbătrânirea populației, lipsa de atractivitate pentru tineri și nu în ultimul rând un procent ridicat de cetățeni care emigrează în alte țări din Uniunea europeană și își iau și familiile;
- Inegalități importante pentru planul de școlarizare pe plan local în favoarea liceelor tehnologice;
- Scăderea veniturilor în unele familii atrage lipsa motivației elevilor pentru școală;
- Costuri relativ ridicate ale școlarizării pentru continuarea studiilor în învățământul liceal în special pentru elevii care fac naveta din localitățile limitrofe Medgidiei unde șomajul atinge cote ridicate;
- Elevi cu mari probleme materiale în familie care au dificultăți în a continua liceul;
- În comunitate coexistă armonios populații de etnii și religii diferite, (ortodocși, musulmani, naționalitate română, turcă, turco-tătară, rromă).

II.4.4 Contextul tehnologic

În municipiul Medgidia există televiziune prin cablu, există rețea de telefonie fixă și mobilă și rețea fixă de internet precum și rețea wi-fi.

Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații, etc., cât și la nivelul familiilor/persoanelor din municipiul Medgidia.

Toți elevii liceului nostru au conexiune la Internet. Elevii din familii defavorizate dar și profesorii au primit laptop-uri beneficiind de finanțare din programul ROSE. De asemenea, fiecare clasă este dotată cu computere conectate la internet, camere web și camere audio-video achiziționate cu ajutorul Consiliului Local. În unele săli de clasă există table smart achiziționate cu fonduri din programul ROSE. Liceul beneficiază și de un SMART LAB care a fost dat în folosință în 2024 și care a fost finanțat prin PNRR în cadrul programului „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ.”

II.4.5 Contextul ecologic

Municipiul Medgidia nu este poluat, principalul poluator, fabrica de ciment, reducând în ultimii ani poluarea în urma procesului de re tehnologizare.

Anumite instituții de învățământ, care au ateliere în care se desfășoară practica productivă a elevilor, pot afecta mediul înconjurător. Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” din Medgidia nu afectează mediul prin activitățile ce se derulează în cadrul său. Dimpotrivă, în cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi și de protejare a mediului prin intermediul proiectelor internaționale care au ca scop dezvoltarea durabilă, dar și prin intermediul programelor de ecologizare ale liceului.

II.4.6 Contextul etic

Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu” își fundamentează întreaga activitate educațională și organizațională pe respectarea valorilor și principiilor etice care garantează egalitatea de șanse, respectul reciproc și dezvoltarea unui climat bazat pe responsabilitate și corectitudine.

Instituția promovează **egalitatea de șanse pentru toți participanții la viața școlii** — elevi, cadre didactice, personal auxiliar și părinți — indiferent de gen, etnie, religie, statut social sau nivel de performanță școlară. În acest sens, toate politicile și acțiunile educaționale sunt concepute pentru a asigura **acces echitabil la educație de calitate**, participare activă și incluziune reală în viața școlii.

Valorile care guvernează viața comunității școlare sunt:

- Integritate
- Competență
- Altruism
- Corectitudine
- Perseverență - puterea de a duce la bun sfârșit o activitate indiferent de piedicile de pe parcurs
- Respectul față de sine și față de alții
- Spiritul de solidaritate
- Responsabilitatea - înțelegerea importanței muncii pentru ceilalți și pentru tine
- Colaborarea și toleranța - lucrul în echipă, puterea de a te înțelege cu ceilalți

II.5 Elemente de cultură organizațională

Unitatea noastră școlară, cea mai atractivă din oraș, își propune:

- Formarea și dezvoltarea la elevi a deprinderilor de muncă intelectuală
- Cultivarea unei gândiri logice, creative dar și critice
- Dezvoltarea capacității de analiză, interpretare și argumentare
- Dezvoltarea capacității de comunicare socială
- Dezvoltarea competențelor digitale și a competențelor STEAM
- Dezvoltarea competențelor lingvistice la limbile de circulație internațională
- Dezvoltarea simțului practic și etic al elevilor în vederea autoevaluării și autodescoperirii.
- Formarea unor elevi cu spirit civic și comportament voluntar, care să se implice în rezolvarea problemelor comunității din care fac parte.

- Familiarizarea elevilor cu valorile de mediu și implicarea școlii în protejarea mediului la nivelul comunității

Paralel cu activitățile didactice, școlare și extrașcolare, se derulează și acțiunile realizate pentru perfecționarea permanentă a colectivului profesoral și atragerea comunității părinților spre școală. În același registru se înscriu eforturile școlii de a-i pregăti pe elevi pentru noile provocări ale societății deschise, globalizate: concurență, autonomie, profesionalism prin adaptarea ofertei educaționale.

1. Simboluri:

Sigla Liceului Teoretic „Nicole Bălcescu” Medgidia

2. Ritualuri:

Ziua școlii (Sfântul Nicolae) - creșterea coeziunii în interiorul școlii și respectarea generațiilor anterioare

3. Ceremonii:

- Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar
- Sărbătorirea zilelor importante în cadrul unor activități comune, implicând atât elevii cât și cadrele didactice
- Curs festiv pentru absolvenți
- Premierea olimpicilor și a elevilor care au câștigat concursuri școlare
- Omagierea profesorilor din generațiile anterioare

II.6 Nevoile școlii

- Necesitatea adaptării ofertei educaționale la nevoile comunității locale și regionale și la dinamica pieței muncii.
- Necesitatea integrării competențelor digitale, antreprenoriale și socio-emoționale în procesul educațional.
- Necesitatea utilizării eficiente a infrastructurii digitale (SMART LAB, table inteligente, platforme online) în procesul de predare-învățare-evaluare.
- Necesitatea creării și valorificării resurselor educaționale digitale proprii.
- Necesitatea promovării educației ecologice, interculturale și a valorilor etice prin activități curriculare și extracurriculare.

- Necesitatea formării continue a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale, pedagogice și de evaluare moderne.
- Necesitatea formării cadrelor didactice în domeniul incluziunii educaționale, interculturalității și prevenirii abandonului școlar.
- Necesitatea stimulării motivației profesionale prin recunoașterea performanței și prin implicarea activă în proiecte și parteneriate.
- Necesitatea accesării programelor de finanțare europeană (Erasmus+, PNRR, SEE) pentru dotări, digitalizare și dezvoltarea infrastructurii școlare.
- Necesitatea asigurării mentenanței, actualizării și extinderii echipamentelor IT și a rețelei de internet din școală.
- Necesitatea atragerii de resurse financiare extrabugetare prin sponsorizări, proiecte educaționale și parteneriate public–private.
- Necesitatea gestionării eficiente a resurselor materiale existente în vederea creșterii calității actului educațional.
- Necesitatea consolidării parteneriatului școală–familie–comunitate, pentru creșterea implicării părinților și a comunității locale.
- Necesitatea dezvoltării colaborării cu autoritățile locale, mediul economic și ONG-urile pentru susținerea proiectelor educaționale.
- Necesitatea promovării dialogului, toleranței și cooperării între elevi, profesori, părinți și comunitate, în spiritul valorilor etice ale școlii.
- Necesitatea implicării elevilor în proiecte comunitare și ecologice, pentru dezvoltarea responsabilității civice și a spiritului de voluntariat.
- Necesitatea creșterii vizibilității școlii la nivel local, național și european prin parteneriate educaționale și activități de promovare.

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

III.1 VIZIUNEA

Scoală de elită prin valori locale

Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Medgidia, cu structura Grădinița cu Program Prolungit Medgidia își propune să devină o **comunitate educațională modernă, inovatoare și incluzivă**, orientată spre **formarea educabililor ca cetățeni activi, competenți digital, flexibili și responsabili**, pregătiți să facă față provocărilor sociale, economice și tehnologice ale secolului XXI.

Prin integrarea educației digitale, a competențelor transversale și a pedagogiilor inovatoare, școala va fi un **spațiu al învățării personalizate, colaborative și interdisciplinare**, în care fiecare educabil își poate valorifica potențialul și își poate construi propriul traseu de dezvoltare personală și profesională.

Liceul își asumă rolul de **promotor al excelenței, al echității și al deschiderii interculturale**, contribuind la dezvoltarea unei societăți bazate pe cunoaștere, empatie și sustenabilitate.

III. 2 MISIUNEA

Misiunea Liceului Teoretic "Nicolae Bălcescu" Medgidia este de a oferi o **educație de calitate, adaptată cerințelor lumii digitale și nevoilor fiecărui elev**, prin implementarea unor strategii moderne de predare-învățare-evaluare și prin formarea competențelor necesare pentru succesul personal și profesional.

În următorii cinci ani, unitatea de învățământ își propune să:

- **integreze educația digitală** prin utilizarea platformelor AI-asistate, dezvoltarea competențelor de programare, robotică și gândire algoritmică, precum și prin crearea de conținut educațional interactiv și multimedia;

- **dezvolte competențe transversale (soft skills)** – comunicare, gândire critică, colaborare, luarea deciziilor informate, educație interculturală și plurilingvism;
- **implementeze pedagogii inovatoare**, centrate pe elev, bazate pe proiecte interdisciplinare, învățare colaborativă și sisteme moderne de monitorizare a progresului individual;
- **asigure incluziunea și personalizarea procesului educațional**, prin programe adaptate pentru elevii cu nevoi speciale, diversificarea ofertelor curriculare și consilierea vocațională susținută;
- **consolideze parteneriatele** pentru o educație relevantă și orientată spre viitor.

Prin implementarea acestei misiuni, școala urmărește formarea unor **absolvenți competenți, creativi și adaptabili**, capabili să învețe pe tot parcursul vieții și să contribuie la dezvoltarea unei societăți sustenabile și digitale.

IV. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

IV.1 ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice au fost definite în baza analizei SWOT realizate, încercând să **prezervăm** ceea ce este pozitiv în viața liceului nostru, să **micșorăm** amenințările și să **transformăm** punctele slabe în oportunități de dezvoltare instituțională.

Ținta strategică 1 – Îmbunătățirea managementului la nivelul unității de învățământ prin creșterea nivelului de transparență decizională și la nivelul formațiunilor de studiu prin inovare educațională

Scop: Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe transparență, colaborare și inovație, care să conducă la îmbunătățirea procesului de management la nivelul unității de învățământ și la creșterea calității actului educațional prin implementarea unor practici moderne și participative de luare a deciziilor și prin promovarea inovației la nivelul formațiunilor de studiu.

Ținta strategică 2 – Dezvoltarea la educabili a competențelor transversale și a capacității de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării unor elevi autonomi, flexibili și adaptați cerințelor societății contemporane.

Scop: formarea educabililor pentru adaptare, colaborare și succes profesional în societatea cunoașterii.

Ținta strategică 3 – Asigurarea unui mediu educațional stabil, echitabil, eficient prin sporirea accesului la educația de calitate și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

Scop: Crearea și menținerea unui climat educațional incluziv, sigur și motivant, care să ofere tuturor elevilor șanse egale de învățare și dezvoltare, indiferent de mediul social, economic sau cultural de proveniență. Prin asigurarea accesului la resurse educaționale de calitate, sprijin personalizat și practici didactice diferențiate, unitatea de învățământ urmărește creșterea performanței școlare, reducerea abandonului și formarea unor elevi responsabili, autonomi și integrați cu succes în societate

Ținta strategică 4 – Dezvoltarea unei culturi organizaționale centrate pe calitate, performanță și îmbunătățire continuă, prin promovarea excelenței în educație, a responsabilității profesionale și a implicării active a tuturor actorilor educaționali în asigurarea și evaluarea calității procesului instructiv-educativ.

Scop: Această țintă strategică urmărește crearea unui cadru educațional orientat spre rezultate, în care calitatea actului educațional este înțeleasă nu doar ca respectarea unor standarde, ci ca un proces continuu de evoluție, inovație și reflexie profesională.

Ținta strategică 5 – Dezvoltarea de parteneriate și deschidere către comunitate

Scop: consolidarea relațiilor dintre școală, familie și mediul socio-economic pentru o educație relevantă și aplicată.

ȚINTA STRATEGICĂ	AVANTAJE	RISURI
Ținta strategică 1 Îmbunătățirea managementului la nivelul	Creșterea încrederii și a coeziunii instituționale	Rezistență la schimbare Unele cadre didactice sau membri ai personalului pot

unității de învățământ prin creșterea nivelului de transparență decizională și la nivelul formațiunilor de studiu prin inovare educațională	Transparența decizională consolidează încrederea între conducere, cadre didactice, elevi și părinți, ceea ce conduce la un climat organizațional pozitiv și cooperant. Implicarea activă a actorilor educaționali Consultarea personalului și a comunității școlare în procesul decizional stimulează participarea, responsabilitatea și inițiativa colectivă. Îmbunătățirea calității deciziilor manageriale Deciziile luate pe baza dialogului, a analizei datelor și a feedbackului din partea celor implicați sunt mai bine fundamentate și mai eficiente. Stimularea inovării în procesul instructiv-educativ Promovarea metodelor moderne de predare, a digitalizării și a învățării prin	manifesta reticență față de transparență sau față de noile metode de lucru. Creșterea volumului de muncă administrativă Implementarea mecanismelor de consultare, raportare și monitorizare poate presupune un efort suplimentar pentru conducere și personal. Posibilă încetinire a procesului decizional Transparența și consultarea extinsă pot prelungi durata luării deciziilor, afectând uneori promptitudinea intervențiilor manageriale. Risc de formalism Dacă nu este susținută de o cultură reală a colaborării, transparența poate rămâne doar la nivel de aparență (rapoarte, afișe, comunicate) fără impact efectiv.
---	---	--

	proiecte duc la creșterea motivației elevilor și la rezultate școlare mai bune. Adaptabilitate și dezvoltare profesională continuă Inovația educațională determină cadrele didactice să-și actualizeze permanent competențele, contribuind la profesionalizarea și modernizarea întregii organizații. Imagine instituțională pozitivă O școală transparentă, participativă și inovatoare este percepută favorabil de comunitate, atrăgând parteneriate, resurse și elevi motivați.	Necesitatea resurselor și formării adecvate Promovarea inovației educaționale presupune resurse materiale, digitale și formare profesională constantă, care pot fi dificil de asigurat în anumite contexte. Diferențe de ritm între formațiuni și cadre didactice Implementarea inovațiilor nu se realizează uniform — unele clase sau profesori pot progresa mai repede decât alții, ceea ce poate crea discrepanțe interne.
Ținta strategică 2 – Dezvoltarea la educabili a competențelor transversale și a capacității de învățare	Adaptabilitate pe piața muncii Persoanele care își dezvoltă competențele transversale se	Lipsa unui cadru coerent de implementare Dacă nu există strategii clare și resurse adecvate, formarea

pe tot parcursul vieții, în vederea formării unor elevi autonomi, flexibili și adaptați cerințelor societății contemporane.	pot adapta mai ușor la schimbările din societate. Dezvoltare personală continuă Sprijină autonomia și responsabilitatea individuală față de propriul parcurs educațional și profesional. Îmbunătățirea calității educației Promovează metode moderne, centrate pe competențe, nu doar pe acumulare de cunoștințe. Contribuție la coeziunea socială Încurajează colaborarea, empatia și respectul față de diversitate. Ajută la reducerea excluziunii sociale prin oferirea de șanse egale la educație și formare.	competențelor transversale poate rămâne doar la nivel teoretic. Evaluarea acestora este adesea dificilă și subiectivă. Rezistența la schimbare Profesorii pot întâmpina dificultăți în a renunța la metode tradiționale de predare. Unele persoane pot fi reticente față de ideea de învățare continuă Supraîncărcarea curriculară Riscul este ca accentul pe competențe să reducă timpul pentru aprofundarea conținuturilor de bază.
--	---	--

Ținta strategică 3- Asigurarea unui mediu educațional stabil, echitabil, eficient prin sporirea accesului la educația de calitate și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor	Creșterea echității educaționale Asigură acces egal la educație pentru toți elevii, indiferent de mediul social, cultural sau economic. Adaptarea procesului de învățare la nevoile individuale Profesorii pot ajusta metodele, ritmul și resursele în funcție de stilul de învățare al fiecărui elev. Se poate oferi sprijin suplimentar elevilor cu CES Îmbunătățirea motivației și a rezultatelor școlare Scade riscul de abandon școlar prin adaptarea conținuturilor la interesele elevilor. Creșterea competenței profesionale a cadrelor didactice	Resurse insuficiente Lipsa personalului de sprijin, a materialelor adaptate și a infrastructurii adecvate poate limita eficiența incluziunii. Suprasolicitarea cadrelor didactice Adaptarea individualizată presupune timp suplimentar, efort și competențe complexe. Rezistența la schimbare Mentalitățile tradiționale pot îngreuna implementarea unei culturi incluzive. Evaluare dificilă și subiectivă Măsurarea progresului individualizat este mai complexă decât evaluarea standardizată. Risc de superficialitate în aplicare Fără o viziune coerentă și monitorizare constantă,
---	---	--

	Profesorii își dezvoltă abilități de diferențiere, consiliere și management al diversității.	personalizarea poate deveni formală, nu reală.
Ținta strategică 4 Dezvoltarea unei culturi organizaționale centrate pe calitate, performanță și îmbunătățire continuă, prin promovarea excelenței în educație, a responsabilității profesionale și a implicării active a tuturor actorilor educaționali în asigurarea și evaluarea calității procesului instructiv-educativ.	Promovarea excelenței și a profesionalismului în activitatea didactică. Scoala încurajează adoptarea unor practici moderne și eficiente de predare–învățare–evaluare. Creșterea responsabilității instituției de învățământ Consolidarea mecanismelor de monitorizare și evaluare internă. Dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive Scola promovează colaborarea, implicarea și motivația în rândul cadrelor didactice și al elevilor. Orientarea spre rezultate și eficiență	Birocratizare excesivă În încercarea de a demonstra calitatea, școala se poate concentra pe documente și rapoarte, nu pe reala îmbunătățire. Presiune și competiție nesănătoasă Orientarea exagerată spre performanță poate crea stres, rivalitate și inechitate între elevi. Rezistență la evaluare și schimbare Unele cadre didactice pot percepe evaluarea calității ca pe o sancțiune, nu ca pe o oportunitate de progres. Superficialitate în aplicarea politicilor de calitate

	Resursele educaționale sunt utilizate mai rațional și mai eficient. Se stimulează performanța elevilor și profesorilor. Creșterea prestigiului instituției în orizontul local O cultură a calității consolidează imaginea școlii în comunitate .	„Cultura calității” poate deveni doar o etichetă, nu o practică autentică.
Ținta strategică 5 – Dezvoltarea de parteneriate și deschidere către comunitate	Consolidarea legăturii școlii cu mediul social și economic Implicarea comunității locale, a ONG-urilor, a mediului de afaceri și a autorităților în viața școlii. Îmbogățirea experiențelor educaționale Activitățile extracurriculare, voluntariatul și proiectele comunitare dezvoltă competențe sociale, civice și practice. Elevii învață prin implicare directă și colaborare.	Dependenta de resurse externe Lipsa unei strategii sustenabile poate duce la întreruperea proiectelor. Implicare inegală a partenerilor Nu toate instituțiile comunitare au același interes sau capacitate de colaborare. Risc de politizare sau influențe externe nepotrivite Colaborarea cu anumite entități poate duce la presiuni

	Acces la resurse suplimentare Parteneriatele pot aduce resurse financiare, materiale sau expertiză externă pentru modernizarea școlii. • Creșterea încrederii și a imaginii școlii în comunitate Consolidarea relației de încredere între părinți, profesori și elevi. • Formarea cetățenilor activi și responsabili Elevii sunt încurajați să participe la viața comunității și să dezvolte spirit civic.	sau la interferențe în deciziile școlii. Suprasolicitarea personalului Participarea la proiecte externe presupune timp și efort suplimentar. Poate afecta activitatea de bază (predarea și evaluarea) dacă nu există o bună organizare.
--	---	--

IV.2 Opțiuni strategice

DOMENIU FUNCȚIONAL			
DEZVOLTARE CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINACIARE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Unitatea de învățământ își propune modernizarea și flexibilizarea curriculumului prin: 1.integrarea competențelor digitale, transversale și socio-emoționale în procesul de predare- învățare - evaluare; 2.diversificarea ofertei curriculare prin discipline opționale adaptate intereselor educabililor și cerințelor societății; 3.aplicarea unor metode didactice inovatoare, bazate pe proiecte interdisciplinare, învățare colaborativă și utilizarea	Școala urmărește consolidarea competențelor profesionale ale personalului didactic și nedidactic prin: 1.formarea continuă a cadrelor didactice în domeniile digital, pedagogic și socio-emoțional; 2.dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, reflecție și feedback constructiv; 3.implementarea unor mecanisme de motivare și valorizare a performanței profesionale.	Unitatea de învățământ vizează modernizarea infrastructurii și asigurarea resurselor materiale necesare unui proces educațional de calitate, prin: 1.dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor și bibliotecii cu echipamente IT moderne și resurse multimedia; 2.amenajarea spațiilor școlare într-un mod sigur, estetic și adaptat nevoilor educaționale diverse; 3.implementarea de proiecte de investiții și atragerea de fonduri externe (naționale, europene, sponsorizări); 4. optimizarea gestionării resurselor financiare și materiale în	Școala își propune consolidarea parteneriatelor educaționale și a deschiderii către comunitate prin: 1.dezvoltarea de colaborări cu universități, ONG-uri, instituții culturale și agenți economici pentru formarea elevilor; 2.implicarea activă a părinților în procesul educațional și în viața comunității școlare; 3.promovarea imaginii și identității școlii prin comunicare transparentă și evenimente publice ; 4. stimularea voluntariatului și a participării elevilor în
---	--	---	--

resurselor educaționale digitale 4. promovarea unei evaluări formative și continue, susținută de instrumente digitale de monitorizare a progresului	4.stimularea participării profesorilor la programe de mobilitate, schimburi de bune practici și proiecte educaționale internaționale	spiritul transparenței și eficienței.	proiecte civice și comunitare.
---	---	--	---------------------------------------

IV.3 Obiective operaționalizate

Ținta strategică	Obiective specifice	Activități	Resurse	Responsabil	Indicatori de realizare
1. Îmbunătățirea managementului la nivelul unității de învățământ prin creșterea nivelului de transparență decizională și la nivelul formațiunilor de studiu prin inovare educațională	1.1 Creșterea transparenței decizionale și a comunicării instituționale	Asigurarea accesului personalului, elevilor și părinților la informațiile privind deciziile manageriale, proiectele și rezultatele școlii;	Legislația în vigoare SmartLab	Director/CA Consiliul profesoral	Numărul și procentul ședințelor CA și Consiliu
	1.2 Consolidarea competențelor manageriale ale echipei de conducere	Publicarea periodică a hotărârilor Consiliului de Administrație și a rapoartelor de activitate pe canalele oficiale ale unității;	Cadre didactice Elevi Părinți	Responsabil cu asigurarea calității / CEAC –	profesoral comunicate public (hotărâri, decizii).
	1.3 Promovarea inovației educaționale la nivelul formațiunilor de studiu	Organizarea de consultări și sondaje interne pentru implicarea actorilor		Coordonatori de arii curriculare / comisii metodice	Publicarea pe site a rapoartelor de activitate, bugetelor și planurilor manageriale
	1.4 Îmbunătățirea climatului organizațional și a participării comunității școlare				

		educaționali în procesul decizional.		Secretarul unității	Formări ale cadrelor didactice privind metodele moderne / digitale centrate pe ele
		Asigurarea accesului personalului, elevilor și părinților la informațiile privind deciziile manageriale, proiectele și rezultatele școlii;		Responsabil IT	
		Introducerea și valorificarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare (învățare prin proiecte, învățare digitală, colaborativă etc.);		Diriginți	Introducerea de instrumente digitale de management educațional (ex: catalog electronic, platforme de comunicare).
		Încurajarea cadrelor didactice să participe la programe de formare			Procentul de profesori care aplică metode

				interactivă / digitale la clasă.
--	--	--	--	--

	performanțelor cadrelor didactice și elevilor.				
2. Dezvoltarea la educabili a competențelor transversale și a capacității de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării unor elevi autonomi, flexibili și adaptați cerințelor societății contemporane.	2.1. Integrarea competențelor transversale (gândire critică, colaborare, comunicare, decizie informată) în activitățile tuturor disciplinelor. 2.2. Promovarea educației interculturale și multilingve prin parteneriate Erasmus+, cluburi și proiecte internaționale. 2.3. Organizarea anuală de activități extracurriculare și proiecte interdisciplinare care dezvoltă abilități de viață și orientare în carieră.	Introducerea de module de gândire critică, comunicare, colaborare și luarea deciziilor la toate disciplinele.	Cadre didactice Elevi Părinți	Director/CA Comisia pentru curriculum Consilier școlar	Curs opțional Soft Skills Club de robotică Club de creație în limba engleză Cursuri opționale ca nouă disciplină-limbi moderne Proiecte interdisciplinare

		interdisciplinare care dezvoltă abilități practice și colaborative.			
3. Asigurarea unui mediu educațional stabil, echitabil, eficient prin sporirea accesului la educația de calitate și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor	3.1. Implementarea planurilor educaționale personalizate (PEI) pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și urmărirea progresului acestora. 3.2. Diversificarea ofertei curriculare prin introducerea de cursuri opționale adaptate intereselor și nevoilor elevilor. 3.3. Consolidarea serviciilor de consiliere psihopedagogică și orientare vocațională prin activități sistematice derulate în parteneriat cu CJRAE și alte instituții.	Elaborarea și actualizarea anuală a PEI pentru elevii cu CES și monitorizarea progresului acestora. Propunerea de cursuri opționale ca nouă disciplină, adaptate intereselor și nevoilor elevilor. Organizarea de sesiuni de consiliere individuală și grupuri de orientare profesională, cu colaborarea CJRAE	Cadre didactice Elevi Părinți	Director/CA Comisia pentru curriculum	PEI pentru elevii cu CES Cursuri opționale Proiecte CJRAE implementate Catalag electronic

		Implementarea unui sistem digital de programare și monitorizare a sesiunilor de consiliere.			
4 Dezvoltarea unei culturi organizaționale centrate pe calitate, performanță și îmbunătățire continuă, prin promovarea excelenței în educație, a responsabilității profesionale și a implicării active a tuturor	4.1. Dezvoltarea și aplicarea unor mecanisme de monitorizare a progresului individual al elevilor, corelate cu instrumente digitale de evaluare. 4.2. Creșterea performanței școlare prin planuri de remediere și programe de excelență, în funcție de rezultatele evaluărilor naționale. 4.3. Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe reflecție, autoevaluare și	Crearea unui sistem digital de urmărire a progresului fiecărui elev, cu rapoarte anuale. Organizarea de sesiuni de pregătire suplimentară și remedială pentru elevi, în funcție de rezultatele evaluărilor.	Catalog electronic Programe anuale de pregătire remedială Elevi Profesori Părinți	Director/CA	Catalaog electronic Fise de progres Plan anual de pregătire remedială pentru fiecare catedra Chestionare Workshopuri realizate

actorilor educaționali în asigurarea și evaluarea calității procesului instructiv-educativ.	feedback constructiv în rândul cadrelor didactice și elevilor.	autoevaluare pentru elevi și profesori. Organizarea de workshop-uri interne pentru profesori privind strategiile de predare eficiente și evaluare formativă			
5 – Dezvoltarea de parteneriate și deschidere către comunitate	5.1. Dezvoltarea de parteneriate educaționale cu universități, ONG-uri, instituții culturale pentru sprijinirea formării elevilor. 5.2. Implicarea activă a părinților și comunității în proiecte educaționale, campanii civice și activități de voluntariat. 5.3. Creșterea vizibilității și atractivității școlii prin promovarea rezultatelor și a	Încheierea de parteneriate cu universități, ONG-uri, instituții culturale și agenți economici locali pentru stagii Dezvoltarea de cluburi educaționale	Parteneri Elevi Părinți Profesori	Director/CA Comisia pentru curriculum	Nr. de parteneriate Proiecte derulate Comunicate de presa Emisiuni TV

	bunelor practici în mediul online și în mass-media locală.				
--	---	--	--	--	--

IV.4 REZULTATE VIZATE :

Ținta strategică 1 – Îmbunătățirea managementului la nivelul unității de învățământ prin creșterea nivelului de transparență decizională și la nivelul formațiunilor de studiu prin inovare educațională

1. Creșterea gradului de transparență decizională
2. Îmbunătățirea comunicării interne și externe
3. Procent ridicat de implicare a personalului în elaborarea documentelor strategice (Plan managerial, Plan de dezvoltare instituțională, ROFUIP etc.);
4. Creșterea numărului de cadre didactice care utilizează metode moderne (învățare prin proiecte, învățare colaborativă, utilizarea TIC etc.);
5. Implementarea de activități interdisciplinare și proiecte educaționale inovative în cel puțin 50% dintre formațiunile de studiu.

Ținta strategică 2 – Dezvoltarea la educabili a competențelor transversale și a capacității de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării unor elevi autonomi, flexibili și adaptați cerințelor societății contemporane

Creșterea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă.

1. Integrarea competențelor transversale (gândire critică, colaborare, comunicare, creativitate) în curriculum.
2. Organizarea de activități extracurriculare orientate spre dezvoltarea personală și profesională.
3. Îmbunătățirea gradului de autonomie a elevilor în procesul de învățare.

Ținta strategică 3 – Asigurarea unui mediu educațional stabil, echitabil, eficient prin sporirea accesului la educația de calitate și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

1. Dezvoltarea planurilor educaționale individualizate (PEI) adaptate nevoilor fiecărui elev.
2. Formarea cadrelor didactice în domeniul educației incluzive și al diferențierii didactice.
3. Reducerea ratei de abandon școlar prin sprijin individualizat.
4. Îmbunătățirea climatului școlar și a relațiilor de colaborare între elevi.

Ținta strategică 4 - Dezvoltarea unei culturi organizaționale centrate pe calitate, performanță și îmbunătățire continuă, prin promovarea excelenței în educație, a responsabilității profesionale și a implicării active a tuturor actorilor educaționali în asigurarea și evaluarea calității procesului instructiv-educativ.

Implementarea sistemelor interne de asigurare a calității în unitatea de învățământ.

1. Creșterea performanțelor elevilor la examenele naționale și la competițiile școlare.
2. Dezvoltarea competențelor de autoevaluare și monitorizare a calității în rândul personalului didactic.
3. Crearea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și îmbunătățire continuă.
4. Consolidarea reputației și a imaginii publice a instituției de învățământ.

Ținta strategică 5 – Dezvoltarea si parteneriate și deschidere către comunitate

1. Creșterea numărului de parteneriate active cu instituții locale, ONG-uri și agenți economici.
2. Organizarea periodică a evenimentelor comune școală–comunitate (târguri educaționale, campanii, proiecte civice).
3. Dezvoltarea de programe de mentorat și voluntariat pentru elevi.
4. Implicarea părinților în activitățile educaționale și decizionale ale școlii.
5. Creșterea vizibilității școlii în comunitate și a gradului de satisfacție al beneficiarilor.

IV.5. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

PDI 2025-2030

Evaluarea PDI-ului se va realiza încă de la finele primului an de implementare, prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți. Pe baza celor constatate, se va întocmi Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2026-2027.

Monitorizarea reprezintă urmărirea descriptivă și factuală a realizării proiectului și se concentrează pe adunarea de informații cantitative și calitative, prin comisia de Control managerial intern și prin Comisia de Asigurare și Evaluare a Calității.

Monitorizarea și controlul activității unității se va face ținând cont de toate punctele slabe, amenințările și disfuncționalitățile prezentate în analiza SWOT și urmărind eficientizarea tuturor componentelor, colectivelor și compartimentelor școlii, astfel încât acestea să reușească, printr-un efort comun și permanent, realizarea obiectivelor și competențelor propuse în Planul managerial anual, în contextul Legii calității în educație, care face parte din prioritățile Ministerului Educației Naționale și pentru atingerea țințelor din Planul de dezvoltare instituțională.

Întreaga activitate de control se va desfășura ca o consecință firească a procesului de îndrumare, coordonat de cadrele didactice cu responsabilități în acest sens, la nivelul colectivului didactic și adresat întregului personal al școlii.

Monitorizarea și controlul personalului școlii și al compartimentelor de lucru vor constitui premisa eficientă și optimă în vederea unei evaluări corecte și motivante a resursei umane din unitatea școlară, a activității instructiv-educative, dar și a oportunităților de dezvoltare a școlii.

S-a întocmit un grafic de monitorizare în care s-au specificat, pe fiecare compartiment, obiectivul controlului și termene de efectuare.

Se va urmări sistematic corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat, precum și realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate, ținând seama de:

- Progres, ca grad de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse

- Costuri, prin concordanța/neconcordanța dintre resursele planificate și cele efectiv utilizate (finanțe, de timp, dotare)
- Rezultate, prin respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor propuse
- Calitate, prin nivelul atingerii scopului propus, „valoarea adăugată” și „valoarea creată” în urma realizării obiectivelor.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Ca repere în monitorizarea permanentă, se vor utiliza următoarele instrumente:

Țintă strategică	Instrumente de monitorizare	Instrumente de evaluare
Ținta strategică 1 – Îmbunătățirea managementului la nivelul unității de învățământ prin creșterea nivelului de transparență decizională și la nivelul formațiunilor de studiu prin inovare educațională	Rapoarte periodice de activitate - Procese-verbale ale ședințelor. - Chestionare de monitorizare. - Portofoliul directorului	- Rapoarte de autoevaluare instituțională (RAEI) - Analiza feedbackului din chestionare - Compararea rezultatelor școlare
Ținta strategică 2 – Dezvoltarea la educabili a competențelor transversale și a capacității de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării unor elevi autonomi, flexibili și adaptați cerințelor societății contemporane	- Fișe de progres individual ale elevilor (autonomie, comunicare, colaborare). - Rapoarte anuale privind participarea cadrelor didactice la formare continuă. - Raport al activităților nonformale și extracurriculare.	- Autoevaluări și evaluări colegiale ale competențelor transversale. - Analiza portofoliilor educaționale ale elevilor. - Indicatori: numărul de programe de formare, gradul de aplicare a competențelor

	- Interviuri și focus grupuri cu elevii și profesorii.	transversale la clasă.
Ținta strategică 3 – Asigurarea unui mediu educațional stabil, echitabil, eficient prin sporirea accesului la educația de calitate și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor	- Rapoarte individuale de progres pentru elevii cu CES sau dificultăți de învățare. - Observarea directă a practicilor de diferențiere la clasă. - Baza de date privind abandonul și absenteismul școlar.	- Analiza Planurilor Educaționale Individualizate (PEI). - Evaluări periodice ale climatului școlar și ale satisfacției elevilor. - Indicatori: rata de integrare, rata de promovabilitate, reducerea abandonului școlar. - Rapoarte anuale privind incluziunea educațională.
Ținta strategică 4 – Dezvoltarea unei culturi organizaționale centrate pe calitate, performanță și îmbunătățire continuă, prin promovarea excelenței în educație, a responsabilității profesionale și a implicării active a tuturor actorilor educaționali în asigurarea și evaluarea calității procesului instructiv-educativ.	- Rapoarte interne de autoevaluare (ARACIP / comisia de calitate). - Fișe de observare a activităților didactice. - Analiza rezultatelor la examenele naționale și competiții.	- Analiza datelor statistice privind performanțele elevilor. - Indicatori: scoruri la examene naționale, nivel de satisfacție al beneficiarilor, grad de implementare a planului de îmbunătățire. - Feedback de la elevi, părinți și profesori privind calitatea serviciilor educaționale.

Ținta strategică 5 – Dezvoltarea de parteneriate și deschidere către comunitate	- Registru al parteneriatelor și protocoalelor semnate. - Rapoarte privind implicarea părinților și colaborarea cu ONG-uri / autorități. - Fișe de participare la activități comunitare. - Chestionare de satisfacție adresate partenerilor externi.	- Analiza impactului proiectelor comunitare asupra elevilor (prin feedback și observații). - Indicatori: număr de parteneriate active, activități comune, fonduri atrase. - Evaluări calitative ale vizibilității și reputației școlii în comunitate. - Rapoarte anuale de colaborare școală–comunitate.
--	---	---

Director,

Prof. Nechita Elena

